

**GLOBALIZACION EN AMERICA LATINA Y PROSPECTIVA DE LA EDUCACION
EN EL SIGLO XXI EN COLOMBIA: Políticas Públicas un salto al vacío?¹**

Juan Carlos Miranda Morales
Universidad del Norte

ABSTRACT

El presente documento encuentra asidero en la preocupación que se tiene por la forma como el gobierno nacional a asumido el proceso de Internacionalización de la educación. La falta de articulación y discusión de las negociaciones acuerdos comerciales internacionales (TLC) y las medias de políticas en educación que ha propuesto en sus principales agendas prospectivas, no permiten ver un panorama claro y exitoso.

Para tal efecto el documento aborda inicialmente un balance de la política educativa de fines de la década pasada y principios de esta. Seguidamente se hace una breve contextualización de la importancia de la educación en la inserción internacional de la globalización, para rematar haciendo un recuento de los antecedentes de la apertura educativa en Colombia. Una parte central del documento se dirige a establecer los aspectos del TLC relacionados con la educación estableciendo serias dudas sobre la conveniencia al desarrollo del sistema educativo y de los subsistemas encadenados a el.

Finalmente el documento hace un análisis de la prospectiva de la educación en los documentos Política Publica. Para establecer finalmente que las propuestas de desarrollo del sistema de educación superior se quedan cortas en términos de recursos frente a las grandes demandas del crecimiento económico y desarrollo social que exige la globalización.

¹ *JUAN CARLOS MIRANDA MORALES. Coordinador del Observatorio de Educación en el Caribe Colombiano. UNIVERSIDAD DEL NORTE. Especialista en Investigación, Diploma de Estudios Avanzados obtenido en el Marco del Doctorado en Análisis Económico con Énfasis en Economía de la Educación. Las*

INTRODUCCION

En el presente, el proceso de negociación del Tratado de Libre Comercio (TLC) -sin lugar a dudas- será trascendental para el desarrollo nacional y regional. Por tal razón, la comunidad academia debe urgentemente propiciar debate nacional entorno a lo que puede ser la decisión más importante para el futuro del país en los albores del siglo XXI.

Mirando en el espejo de la experiencia, la apertura económica practicada en la década anterior desencantó por sus promesas inconclusas y funestas consecuencias en algunos sectores económicos como el sector agropecuario. En esta ocasión, con el TLC, el país y la Región Caribe no pueden darse el lujo de nuevos retrocesos en momentos en que apremian la pobreza y la miseria; pero tampoco es momento de armar aspavientos y desconocer el carácter irrefrenable de la globalización.

Precisamente por esto no debemos dejar el proceso de internacionalización al libre albedrío del mercado sino abordarlo través de políticas públicas y necesariamente mediante la intervención del Estado. Además, por que esa oportunidad de conexión con la vanguardia del progreso presupone ante todo, una de capacidad competitiva sostenible de los países en la que juega papel importante el sistema de educación y en especial de la educación superior.

En este sentido nos toca a los académicos universitarios encarar prioritariamente y con responsabilidad social, el debate en torno al TLC desde nuestra perspectiva más cercana: la educación superior. Este es sin duda, uno de los elementos más importantes sobre los cuales debe buscarse la factibilidad de ésta propuesta de integración económica “el TLC”. En una sociedad del conocimiento la economía se reconstruye desde dos factores productivos: el tiempo y la información, los cuales se personifican desde el punto de vista económico el progreso técnico y la productividad.

posiciones presentas aquí por el autor son de su responsabilidad y no comprometen a la institución con la que trabaja.

1. CONTEXTO

En sentido general, el TLC es un intento de la globalización por resquebrajar el encapsulamiento de los Estados Nacionales en sus mercados internos y ensanchar su marco de acción a un inmenso mercado internacional; de proponer una nueva geografía económica “sin fronteras” que redefina, en su favor, un nuevo orden económico internacional.

Sin embargo, en la práctica el beneficio de los países dependerá de su capacidad de desenvolvimiento en el marco de la reglamentación del acuerdo de libre comercio y de su capacidad competitiva.

Esta capacidad competitiva, se funda en el estado de posibilidades del desarrollo científico y tecnológico de un país, donde el conocimiento y por tanto la educación sin duda, son un elemento fundamental.

El problema de la educación y el TLC, al que se refiere este documento, no se reduce a que vendrían instituciones educativas extranjeras e impartirían educación de mejor calidad desplazando a las universidades criollas de menor calidad y forjando mano de obra más competitiva.

Sin embargo, no solo desde a perspectiva del desarrollo de capital humano expresado en competitividad es importante la educación –como se señaló líneas arriba-, también la educación es importante en su función transformadora y humanizadora.

En este momento es sano preguntarnos será que somos un mercado atractivo para las excelentes colegios o universidades de talla mundial y acaso una de sus motivaciones principales será ser coparticipes de la resolución de nuestros problemas de convivencia? Esto parece muy filantrópico bajo la lupa de la apertura y la globalización.

Pero supongamos que, en el caso de la educación superior, algunas universidades les interese venir, será su mercado la población de estrato 1 y 2 que es donde se encuentra el mayor déficit educativo? O más bien a los estratos 5 y 6 que de hecho estudian en el exterior y no tienen problemas en seleccionar en las universidades a su gusto? O finalmente vendrán por la población de estrato 3 y 4 que cuando pueden se ubican en puñado de universidades de calidad o en otras del montón, con la probabilidad del 50% de abandonar tempranamente sus estudios.

Será que la globalización educativa nos resolverá el problema del déficit de cobertura, los problemas de calidad, la desbordada deserción, seleccionará nuestros sectores de punta para la

competitividad y nos producirá el capital humano que necesitamos para competir con ellos mismos?. Parece muy bueno y muy fácil como para ser realidad.

Así pues que no podemos dejar al libre juego de las leyes del mercado (en las que obedece básicamente la lógica de la globalización) la cualificación del capital humano para ser competitivos y la estructura axiológica de nuestra sociedad para vivir mejor. Es necesario e imprescindible una reflexión sobre el papel del Estado y de su política pública en educación para asumir los retos no del TLC sino de la internacionalización de la educación en el escenario de la globalización.

Pero por si no es así, es bueno examinar la consistencia de las políticas públicas en Educación y Ciencia y Tecnología, para prepararnos y ser más competitivos en la sociedad globalizada y vivir mejor.

Si se examinan los resultados de la política educativa en lo que va del siglo XXI a partir del documento BALANCE DEL PLAN DECENAL DEL MEN:

- Mejoramiento “leve” en los niveles de matrícula educación básica y media pero sin llegar a las metas fijadas para el milenio pasado, por debajo de países de similar desarrollo como Venezuela y Ecuador.
- Una tasa de analfabetismo cercana al 10%² (hace unos años era del 8%).
- Un aumento de cobertura educación superior que es agotada por la empinada deserción, que hace pírrico el esfuerzo inicial para ampliar cobertura, con el agravante de deterioro del patrimonio familiar y el costo de oportunidad del uso del mismo para un mayor bienestar implementado de manera más eficiente.
- En calidad el MEN manifiesta que el ciclo secundario culmina con un avance relativo pero insatisfactorio. Sin embargo la referencia internacional indica que en las pruebas de matemáticas y lenguaje los resultados no fueron satisfactorios ubicando al país en los últimos lugares en el concierto internacional.
- En calidad en educación superior los ECAES ponen de manifiesto mejor calidad en las instituciones oficiales que en las privadas; solo 10 instituciones de educación superior acreditadas por calidad y a nivel internacional no aparece ninguna universidad rankeada entre las primeras 2000.
- La articulación de la media con la técnica debe consolidarse en los próximos años.
- El gasto en Ciencia y Tecnología ha tenido baches de crecimiento desde 1998 y se destaca una tendencia decreciente desde 2001 al ritmo de -13.7. La industria nacional hace un mínimo esfuerzo que debe compensar el gobierno nacional en beneficio último de aquellos³.
- El gasto nacional en Ciencia y Tecnología como porcentaje del PIB desde el 2002 viene cayendo desde 2001 y apenas alcanza el nivel de 1998, ubicándose muy lejos de la meta establecida por el Plan Nacional de Desarrollo (superior al 0.6%) y mucho más de los niveles recomendados⁴.

² DANE. *Censo 2005*

³ OBSERVATORIO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA. *Colombia 2005: indicadores de Ciencia y tecnología. 2005.* pag.32.

⁴ *Ob Cit. Pag. 34*

Desde este punto de vista la globalización impone la necesidad de la inserción internacional a los países y en ese contexto no se puede negar los retos que tiene nuestro sistema educativo: primero a contribuir con el desarrollo de la competitividad del aparato productivo y segundo la transformación social con mayor bienestar.

Este segundo aspecto es fundamental, por que no necesariamente la globalización con la lógica mercantil avasallante del mercado, propugna por el equilibrio social de los países.

El sistema educativo en la globalización puede abordarse desde dos perspectivas: una por sus externalidades positivas como impulsor del crecimiento, la estabilidad social y desarrollo; es decir la educación y su papel en el proceso de internacionalización del país. Y otro la educación en la internacionalización es decir mirada puramente como un servicio o sector económico.

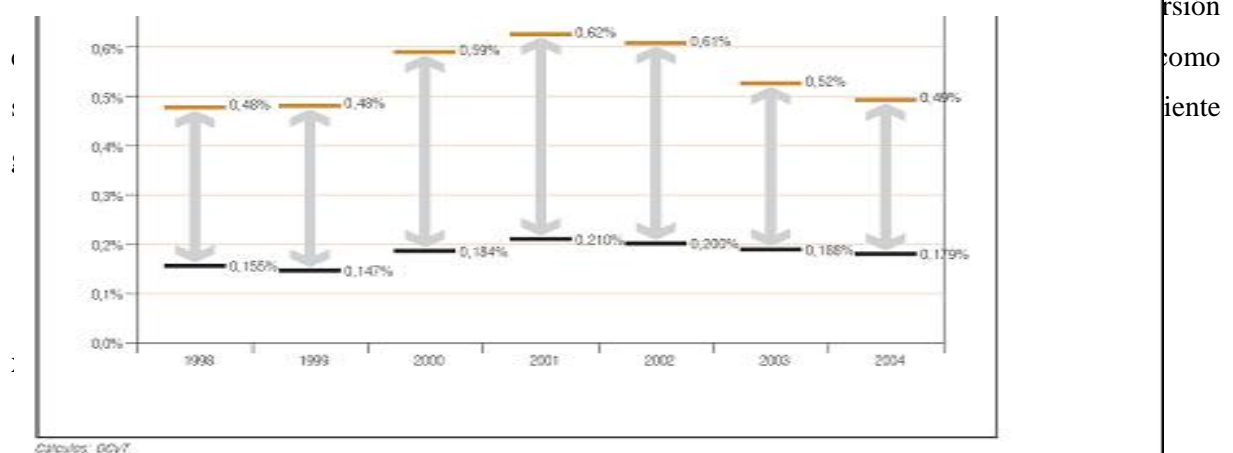
También es necesario dejar en claro que la globalización y la internacionalización no implicar una apertura a ultranza, por el contrario la existencia de acuerdos bilaterales es una forma de concertar la apertura y gradualizar sus efectos favorables y sus efectos desfavorables.

Otros de los mitos que se tienen respecto a la globalización es, primero, creer que la apertura y el incremento de las exportaciones son lo más importante, cuando resulta que los países exitosos en la inserción mundial no son los que más exportan relativamente.

Lo clave aquí es saber que se debe emprender el viaje, pero ¿sabemos a ciencia cierta el destino deseado? ¿y será el TLC camino cierto?

LA EDUCACION EN LA INTERNACIONALIZACION: La Universidad, Productividad y competitividad

Grafico 1. Brecha tecnológica a partir del gasto ejecutado y metas propuestas



d y
rsión
como
iente

En el marco del librecambio en el que adscribe el TLC, el “Conocimiento se ha convertido en el factor de crecimiento y de progreso más importante, y el Capital

PAISES SELECCIONADOS(20)		% DEL PIB I+D 2001	% Inversión Empresa 2001	% Inversión Gobierno 2001	% Inversión Universid ad 2001	NÚMERO TOTAL DE CIENTÍFICOS INGENIEROS DEDICADOS A I+D	IDH 2003
PAISES LATINOAMERICANOS	ARGENTINA	0,42	22,8	39	35	52.243	0,863
	BOLIVIA	0,3	25	21	42	1.650	0,687
	BRASIL	1,02	37,3	35,2	27,4	117.541	0,792
	CHILE	0,54	14,9	40,4	43,8	11.163	0,854
	COLOMBIA	0,17	18	8	60	9.931	0,785
	PANAMA	0,38	NI	37,1	9,2	894	0,804
	CUBA	0,61	36,2	57,6	NI	32.721	0,817
	PARAGUAY	0,08	NI	36,4	19,3	1.358	0,759
	MEXICO	0,39	30,3	39,1	30,4	43.455	0,814
	VENEZUELA	0,48	27,3	55,5	17,2	NI	0,772
PROMEDIO		0,439	21,18	36,93	28,43	27.095,60	0,7947
TOTAL INVESTIGADORES PAISES LATINOAMERICANOS							
PAISES INDUSTRIALIZADOS	CANADA	2,13	61,7	10,4	27,7	178.980	0,949
	EE.UU.	2,76	72,7	11,3	12,1	1.261.267	0,944
	ESPAÑA	0,95	52,4	15,9	38,9	80.081	0,928
	PORTUGAL	0,85	31,8	20,8	36,7	17.584	0,904
	ALEMANIA	2,5	69,9	3,7	16,4	259.597	0,93
	FRANCIA	2,23	63,2	16,5	18,9	17.207	0,938
	JAPON	3,07	73,7	9,5	14,5	675.898	0,943
	REINO UNIDO	1,87	66,2	9,8	21,7	157.662	0,939
	REP. COREA	2,59	76,2	12,4	10,4	165.715	0,901
	SINGAPUR	2,13	63,3	13,2	11,4	25.160	0,907
PROMEDIO		2,108	63,11	12,35	20,87	283.915,10	0,9283
TOTAL INVESTIGADORES PAISES INDUSTRIALIZADOS							

Humano en el recurso más crítico para asegurar el desarrollo de sociedades dinámicas, con capacidad de responder al nuevo entorno y de construir su futuro”⁵, por eso la educación superior y las universidades juegan un rol primordial en el teatro de operaciones de la nueva propuesta de integración.

La experiencia de los países emergentes o tigres asiáticos en su proceso de inserción en la economía intencional estuvo asociada a una reconversión tanto de su aparato productivo como del sistema educativo orientado hacia la adaptación e innovación en ciencia y la tecnología. Por tanto en este aspecto la educación tiene grandes retos en la transformación productiva como base de transformación social.

2. LA INTERNACIONALIZACION DE LA EDUCACION

EL otro aspecto por el cual es interesante estudiar la internacionalización es su efecto sobre el sector educativo como tal, es decir, como actividad económica o como sector económico proveedor del servicio educativo.

⁵ *Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología. Sensible disminución de la inversión del sector público central en actividades científicas y tecnológicas. OCyT Barómetro, Vol. 1, No. 3, octubre de 2000*

Desde este punto de vista de manera general se puede decir que el comercio de servicios educativos se ha convertido en una industria que mueve 1,8 de estudiantes en el mundo y se generan 30 billones de dólares anuales a partir del reclutamiento de estudiantes internacionales, mediante la transnacionalización de instituciones, el otorgamiento de franquicias. En este negocio de la educación son muy importantes el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC's).

En este juego del mercado de servicios educativos los países cumplen distintos roles: unos son receptores del servicio, bien a través de la incursión de transnacionales de la educación en los distintos países o a través de la cooperación internacional.

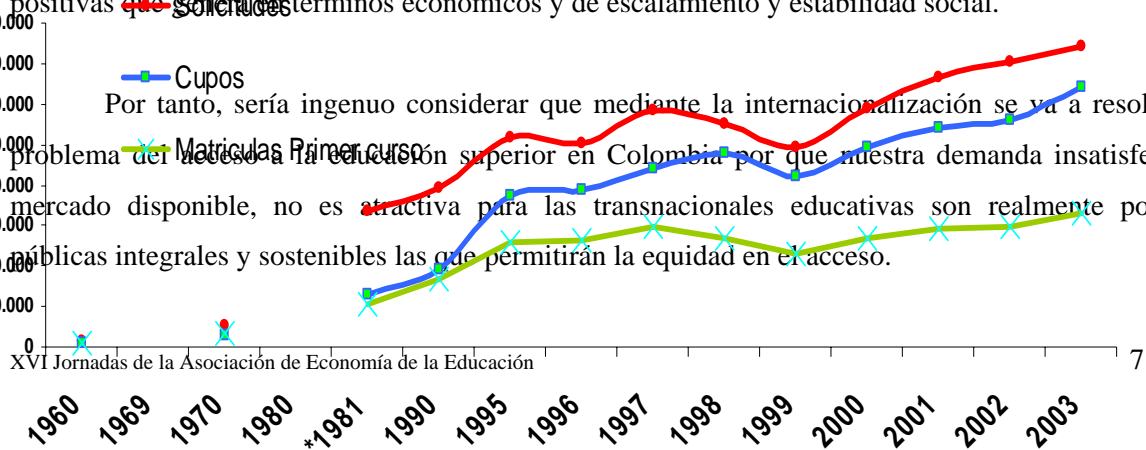
De esta manera se pierde capital humano altamente calificado, el cual ha aprovechado los niveles de cualificación ofrecidos por el sistema educativo nacional durante por lo menos 16 años, para actuar luego en provecho productivo de otro país.

En el caso de la incursión de transnacionales educativas en nuestro medio no se puede ser categórico en negar esto. Lo cierto es que el mercado interno de la educación terciaria ha sido generalmente explotado por las instituciones nacionales y en pocos casos ha habido alianzas con instituciones extranjeras a nivel de convenios para impartir postgrados, pero ellas han sido poco representativas en relación con el total nacional.

La razón fundamental es que no somos realmente un país con altos niveles de ingresos para resultar atractivos a las universidades de calidad en el mundo. La población de altos ingresos, una minoría, demandante de programas de excelencia internacional prefieren cursar estudios por fuera del país e ir directamente a los centros educativos y el resto encuentra en el país una oferta de calidad en un puñado de instituciones certificadas y de prestigio. La gran masa del mercado educativo interno a nivel superior está en los estratos medio bajo y bajo que se esfuerzan por acceder a los pocos cupos de la educación oficial, que generalmente es de mejor calidad que la privada.

Por otro lado en el mundo industrializado la mayor parte de la educación es subvencionada, bien sea por el Estado o por la empresa, en la externalidades

positivas que se generan en términos económicos y de escalamiento y estabilidad social. Por tanto, sería ingenuo considerar que mediante la internacionalización se va a resolver el problema de acceso a la educación superior en Colombia por que nuestra demanda insatisfecha o mercado disponible, no es atractiva para las transnacionales educativas son realmente políticas públicas integrales y sostenibles las que permitirán la equidad en el acceso.



Si por el contrario quisiéramos resolver el problema de equidad en la calidad o mejorar masivamente la calidad, pues vemos que aquellas instituciones que han incursionado en la oferta comercial a nivel mundial de programas académicos de grado y postgrado no son precisamente las rankeadas entre las mejores del mundo.

3. LA APERTURA EDUCATIVA EN AMERICA LATINA: sus antecedentes pre y pos Consenso de Washington

No nos invitan a la fiesta, ...nos invitan al funeral

Como en casi todos los casos, los problemas de América Latina se debaten extemporáneamente, es decir cuando queremos debatirlos ya se están implementando políticas y acciones. La educación y su inserción internacional es uno de esos casos.

Ya desde hace dos décadas las reformas al sistema educativo de América Latina fue direccionado en foros auspiciados por el Banco Mundial, quienes paradójicamente “formularon el rumbo del nuevo sistema educativo latinoamericano, que nos hará fuertes para hacerles competencia, precisamente a ellos mismos”.

En la década de los ochenta, cuando arrecia la fobia al Estado de Bienestar -que tantos logros les permitió al mundo desarrollado-, las reformas de los sistemas educacionales tendieron a ajustarlos a los grandes recortes de recursos públicos para los sectores sociales⁶ o reformas al debe como preferiría llamarlas cuya consecuencias fueron el freno en el acceso y deterioro en la calidad. Todo esto mientras los países emergentes de industrialización reciente de Asia como Corea y Taiwán, apoyaban su desarrollo industrial en la formación de capital humano con niveles de calidad equiparables a Suiza, Antigua Unión Soviética y Francia⁷.

Finalmente, el paquete de la reforma educacional por financiamiento (como se llamó entonces a la propuesta de los organismos multilaterales en los ochentas) que restaba Estado y sumaba Mercado, promovido con promesas inconclusas de mayor eficiencia, competitividad⁸ y equidad, se mimetizó en un nuevo modelo más radical esgrimiendo el fracaso económico de los programas de ajuste: el consenso de Washington.

⁶ *Martin Carnoy y Claudio de Moura Castro; Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?. Seminario sobre Reforma Educativa. Banco Interamericano de Desarrollo. Pag.2.*

⁷ *Carnoy M y Moura C. Ob. cit. Pag 5.*

⁸ *El modelo de reformas por financiación cambia el imaginario social de la educación considerada como factor de movilidad y escalamiento social por el de productividad.*

3.1. Había que construir un engendro capaz de saciar rápidamente las fauces del capital transnacional

El consenso de Washington es la postura pragmática del capital transnacional que presiona un contexto de apertura, sin fronteras nacionales, en el cual extender su influencia en busca de sus propios intereses. Este es el balance de un modelo de apertura irresponsablemente ejecutado, en el cual están seriamente comprometidas sus principales reformas adelantadas en el marco del Consenso de Washington entre ellas las educativas.

En lo educativo específicamente los años noventas bajo el influjo del consenso de Washington las cosas no mejoraron, el balance del Plan decenal de Educación deja grandes déficits en cuanto a los objetivos propuestos, tampoco se cumplieron a cabalidad las metas propuestas en el Plan de Desarrollo Nacional, igualmente sucedió con el Plan de Desarrollo en Ciencia y Tecnología.

4. TRATADO DE LIBRE COMERCIO Y EDUCACION: la educación mal sentada en las mesas del TLC.

Es el TLC con estados unidos el camino cierto para la inserción internacional y la panacea a nuestros anhelos? Para dar respuesta a lo anterior es necesario examinar lo señalado en el texto del TLC.

En el texto del TLC las referencias más claras frente a la educación son los capítulos 11, 15 y 16, relacionados con el comercio transfronterizo, comercio electrónico y el referido a la propiedad intelectual; también la relacionada con la Cooperación. Es decir apertura total.

Sin embargo en el capítulo de servicios se establece que para la prestación de servicios se requieren acuerdos sobre acreditación y certificaciones de calidad, lo que implica una restricción en perjuicio de nuestra parte frente a los E.U. dada nuestra reconocida desventaja en cuestiones de calidad. El capítulo de Cooperación establece puntos comunes que ya se adelantan en el marco de acuerdos puntuales, pero en ningún momento se establecen compromisos de transferencia de tecnología.

Pero el más relevante, y en el más explícito parece ser el capítulo referido a la propiedad intelectual.

Es que para el mundo desarrollado el problema de la piratería y violación de los derechos de propiedad, representa un monto económico monumental. Mientras que para países como el nuestro en el subdesarrollo, el uso y piratería de marcas ha representado la única forma de acceso clandestino al progreso técnico del mundo moderno.

5. POLITICAS PUBLICAS Y GLOBALIZACION: a manera de conclusión

Siendo realistas no existen motivos pensar que el TLC, incursionará en el problema de la educación primaria y básica, que sería de por sí un negocio malo, tampoco resolverá los problemas de acceso, permanencia y calidad de la educación superior y no veremos las paredes de las salas llenas de títulos de las universidades de Cambridge, MIT, Oxford, Harvard como muchos se imaginaban. Lo que puede pasar es que algunas universidades al realizar alianzas con instituciones de regular calidad promuevan ciertos programas y halla una reasignación cierta fracción del mercado educativo.

Mucho menos debemos esperar una libre movilidad del mercado laboral de profesionales entre los dos países, ya que Estados Unidos ni siquiera considera en el acuerdo flexibilizar el tema de los visados.

El propósito básico del TLC esta dirigido a regular y aprovechar las oportunidades para regular el mercado de derechos de propiedad expresado en patentes, marcas, ect. Es decir el TLC representa la demanda del capital transnacional por reivindicar e institucionalizar el carácter de mercancía que debe jugar el progreso técnico en la sociedad del conocimiento, el cual no ha podido ser regulado en las instancias del Acuerdo General de Tasas y Tarifas (GATT) y de la Organización de Mundial del Comercio (OMC).

Atendiendo, lo anterior y reconsiderando el presupuesto del que partimos de no dejar el proceso de internacionalización al libre albedrío del mercado sino a través de políticas públicas e intervenir para potenciar su aprovechamiento, es posible hacer el ejercicio de consultar los grandes proyecto de construcción del sistema educativo para establecer en que medida prevén afrontar los retos del TLC, que parece ser el modelo de globalización que acogerá el gobierno nacional.

Lo preocupante en este sentido es que los grandes proyectos de planeación prospectiva para las proximas décadas **VISION COLOMBIA SEGUNDO CENTENARIO: 2019, EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2006-2010 y PLAN DECENAL DE EDUCACION 2006-2015**, no se ve clara la articulación de lo establecido en el TLC y el desarrollo educativo por el contrario.

Ningún capítulo del documento Visión Colombia Segundo Centenario 2019 trata en particular el problema educativo. Pero además los presupuestos de crecimiento económico y de productividad que el país debe alcanzar para llegar a las metas imponen una presión al sistema educativo que no es consecuente con el rol y los recursos asignados.

Tampoco en las fases adelantadas del Plan Decenal de Educación 2006-2015 aparece una referencia relacionada con la inserción de la educación en la globalización y con lo establecido en la Visión Colombia 2019.

Por tanto lo que se observa básicamente es una desarticulación en la programación de la relación Estado-Educación, que muestra el advenimiento de un salto al vacío en términos de políticas para el desarrollo del sector educativo. El panorama es sombrío por que nuevamente el proceso de inserción a la globalización desborda la capacidad de gestión del gobierno nacional.

BIBLIOGRAFIA

BARR M.(1993) “The economics of the Welfare State”. Oxford of University Prees (2a Ed.)

BLAUGH M. (1976). “The empirical status of human capital Theory”. A slightly jaundiced survey”.
Jornal of Economic Literature.

DANE. Censo 2005

JARAMILLO, Isabel Cristina.(2003).LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU DINÁMICA EN COLOMBIA. BID.

La Agencia Informativa Latinoamericana y otros diarios de importancia nacional PRENSA LATINA <http://www.prensalatina.com.mx/article.asp?ID=%7B3AA25DEB-69C8-4F16-97ED-07AC8375BC5F%7D&language=ES>

MARTIN Carnoy Y Claudio DE MOURA CASTRO(2001). ¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?. Seminario sobre Reforma Educativa. Banco Interamericano de Desarrollo..

MEN. “LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA 2002 – 2006”INFORME DE GESTIÓN A 7 DE AGOSTO DE 2006. www.mineduccion.edu.co.

MEN. PLAN DECENAL DE EDUCACION 1996-2005. Edición virtual.

Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología(2000). Sensible disminución de la inversión del sector público central en actividades científicas y tecnológicas. OCyT Barómetro, Vol. 1, No. 3, octubre.

(2005). Colombia 2005: indicadores de Ciencia y tecnología. 2005. pag.32.

ORAZIO Atanasio, FITZSIMONS Emla y GOMEZ Ana. THE IMPACT OF A CONDITIONAL EDUCATION SUBSIDY ON SCHOOL ENROLMENT IN COLOMBIA. Centre for the Evaluation of Development Policies THE INSTITUTE FOR FISCAL STUDIES REPORT SUMMARY FAMILIAS 01.

STIGLITZ J. (1975), “*The theory of sceeninng, Education an the Distribution of Income*”. *Americ Economics Review* UNIVERSIDAD DEL NORTE