

# Análisis de la incidencia y duración de la formación laboral financiada por empresas y trabajadores<sup>\*</sup>.

Antonio Caparrós Ruiz  
M<sup>a</sup> Lucía Navarro Gómez  
Mario F. Rueda Narváez  
Universidad de Málaga

## Resumen:

Este trabajo tiene como objetivo presentar evidencia empírica sobre las características, personales y del puesto de trabajo, que hacen que empresas y trabajadores encuentren conveniente invertir en formación laboral. Para ello, se utilizarán datos extraídos de las siete primeras olas del Panel de Hogares de la Unión Europea (INE, 1994-2000). Desde el punto de vista econométrico, esto implica la estimación de varios modelos *tobit* de efectos aleatorios. Así, se estima no sólo la probabilidad de realizar algún curso de formación laboral, sino también la duración de tales cursos. El principal motivo para considerar la cantidad de formación es mejorar la precisión con la que se mide tal fenómeno, pues el tener simplemente en cuenta su incidencia puede ser insuficiente. En efecto, el ampliar el análisis a la duración de esos cursos ayuda a comprender en mayor detalle los procesos que llevan a trabajadores y empresas a adquirir este tipo de capital humano, en la medida en que la variable teórica de interés es la cantidad de recursos dedicados a la formación.

Por otra parte, el análisis también diferencia la formación según quién financie. Así, a partir de las respuestas de los encuestados, se distingue entre los cursos pagados por la empresa y los que realizaron los trabajadores por su cuenta. El considerar por separado el tipo de financiación de la formación ocupacional se debe a que, dependiendo de si los recursos los aporta la empresa o el asalariado, tanto la decisión como los costes y beneficios asociados recaerán en uno o en otro y, por tanto, es probable que la misma característica tenga un efecto diferente sobre los incentivos de los trabajadores y de los empresarios. Finalmente, el análisis se realizará por separado para hombres y mujeres, lo que se justifica debido a las diferencias de ambos grupos, en términos generales, en cuanto a su relación con el mercado y sus carreras laborales.

Palabras clave: Capital humano, formación específica, modelos *tobit* con datos de panel  
Códigos JEL: C23, C24, J24,

---

\* Este trabajo se ha realizado en el marco del Proyecto ECOD2.07/116 del Centro de Estudios Andaluces.

## **1.- Introducción.**

La investigación en economía laboral durante las últimas décadas permite demostrar que el capital humano es un elemento clave a la hora de proporcionar a los trabajadores habilidades y, por lo tanto, productividad. En este sentido, la formación continua a lo largo de la vida profesional cumple un papel esencial para mantener actualizados los conocimientos de la fuerza de trabajo (Lynch, 1989), así como el de facilitar a los empleados el acceso a trayectorias laborales ascendentes (Blau y Khan, 1996). A la vista de su importancia, parece interesante conocer en detalle los mecanismos por los que empresas y trabajadores realizan este tipo de inversiones. Específicamente, cabe preguntarse de qué manera las ventajas de la formación se distribuyen entre la población asalariada. Es decir, si la formación beneficia a los que parten de una mejor posición (mayor nivel educativo, mejores empleos), amplificando las diferencias iniciales en el mercado de trabajo, o si por el contrario es un mecanismo que tiende a igualar las rentas de los trabajadores.

A partir de Becker (1964), se considera a la formación en el empleo como un tipo de capital humano, caracterizado fundamentalmente por adquirirse con posterioridad al abandono del sistema educativo y, en general, de forma simultánea al desarrollo de la actividad laboral. En cualquier caso, se trata de una inversión mediante la cual se sacrifican recursos a cambio de la esperanza de obtener en el futuro una mayor productividad que permita a su vez aumentar el salario.

El modelo original de Becker, basado en mercados de trabajo y de capital competitivos, dedica bastante atención a diferenciar la formación específica de la general. Mientras que esta última aumenta la productividad del trabajador en cualquier empresa en la que se encuentre, la formación específica sólo tiene efectos positivos en la propia empresa que la proporciona. A partir de esta distinción conceptual, se concluye que las empresas no invertirán en formación general, dado que los trabajadores podrían ponerla en uso en otra empresa, apropiándose de sus rendimientos. Por tanto, este tipo de formación sería costeadada por los trabajadores. El argumento contrario sirve para las inversiones específicas. En este caso, los trabajadores no podrán amenazar a sus empleadores con abandonarlos a fin de conseguir un empleo en el que

rentabilicen su formación, de modo que serían las empresas las encargadas de proporcionar la formación específica.

Con posterioridad, el modelo ha sido ampliado para tener en cuenta condiciones de competencia imperfecta e información asimétrica, lo que en cierta medida difumina la diferencia entre los dos tipos de formación considerados, en la medida en que ciertas circunstancias pueden incentivar a las empresas a invertir en formación general. Por ejemplo, Acemoglu y Pischke (1999) extienden el modelo de Becker para mostrar que si el incremento en productividad debido a la formación general no se traslada completamente a las ofertas salariales externas (por ejemplo, debido a que otras empresas no pueden conocer la calidad de la formación) entonces los empleadores invertirán en formación general. La razón se basa en que, aunque esta formación pueda ser teóricamente aprovechada en otras empresas, éstas no podrían distinguir a los trabajadores con más formación, por lo que sus ofertas salariales caerían por debajo de la verdadera productividad. Esto significa, en la práctica, convertir a la formación general en más o menos específica. Algo parecido ocurre si es la habilidad de los trabajadores lo que no es observado, generándose un problema de selección adversa. Así, Chang y Wang (1995) muestran cómo las empresas pueden utilizar la formación general para revelar la calidad de sus trabajadores. Después de recibir formación, los más hábiles no podrían aprovecharla en el exterior dado que los trabajadores menos hábiles son despedidos, por lo que las demás empresas, conscientes de esto y sin conocer la verdadera habilidad de aquéllos, les ofrecerán salarios inferiores a su productividad<sup>1</sup>.

Los temas tratados en la investigación empírica sobre formación, por otra parte, no suelen ajustarse exactamente a la discusión teórica. Esto se debe a que los principales conceptos teóricos de interés (productividad, cantidades invertidas) son difíciles de medir y suelen estar ausentes en las encuestas habitualmente utilizadas en economía laboral, lo que limita las posibilidades y obliga a usar aproximaciones como salarios o variables de incidencia/duración de los cursos realizados, y esto es especialmente problemático en este campo. En general, las dos principales preocupaciones en el campo empírico son, de un lado, conocer la incidencia de la formación, con el objetivo de

---

<sup>1</sup> Una panorámica de las teorías sobre formación laboral puede encontrarse en Leuven (2005).

identificar a los grupos de trabajadores que más realizan este tipo de inversiones y, del otro, evaluar los efectos de éstas sobre los salarios.

La literatura disponible para España es relativamente escasa y reciente, dado que hasta hace pocos años no han aparecido fuentes estadísticas con la información necesaria. Además, estos trabajos se han concentrado en los factores que determinan la inversión en formación. En general, a partir de investigaciones como García Espejo (1999) o Peraita (2000), es común encontrar que la probabilidad de recibir capital humano útil para el empleo es mayor para los trabajadores más jóvenes, con un mayor nivel educativo y empleados en empresas de mayor tamaño. Por otra parte, trabajos más recientes como Caparrós y otros (2004) y Albert y otros (2005a) se interesan por un posible conflicto entre mayor flexibilidad laboral (que aumenta el número de contratos temporales) y formación, encontrando una relación negativa entre ambas. Finalmente, en cuanto al efecto en los salarios de la formación, hay cierta evidencia de que ésta aumenta las ganancias de los trabajadores, según puede verse en Albert y otros (2005b) y Rueda (2006).

En este contexto, el objetivo del presente trabajo es doble. En primer lugar, se trata de analizar los factores que llevan a empresas y trabajadores a invertir en formación a partir de los datos de asalariados españoles contenidos en el Panel de Hogares de la Unión Europea (INE, 1995-2000). En este caso, se realizan algunas ampliaciones al enfoque tradicional en las investigaciones empíricas. Así, se estudian por separado las muestras de hombres y mujeres, dado que las distintas responsabilidades familiares que ellas asumen pueden restringir la cantidad de recursos disponibles (especialmente en términos de tiempo) para invertir en formación. Además, aprovechando información contenida en la encuesta utilizada, se distingue entre la formación proporcionada por las empresas de la que no lo es. Mientras que el primer tipo de formación se supone financiada por las empresas, en el segundo caso se entiende que son los trabajadores los que la financian, ya sea directamente pagando algún tipo de derechos de matrícula para acceder a los cursos o, aún en caso de que los suministre gratuitamente alguna administración pública, soportando el coste de oportunidad correspondiente (pues la asistencia a estas actividades les quita tiempo que de otra manera podría haber sido utilizado en actividades laborales o de ocio). La distinción entre estos dos tipos de formación es importante, dado que permite tener en cuenta que

los incentivos de la inversión sean distintos para los dos agentes. En segundo lugar, no sólo se estudia la probabilidad de recibir formación, sino también la duración de ésta, en un intento por tratar con una variable cuantitativa, que intuitivamente aproxima mejor la cantidad de recursos invertidos en la formación que un simple indicador binario de incidencia (trabajadores con / sin formación). En tercer lugar, el análisis se realiza por separado para hombres y mujeres, pues se espera que existan diferencias entre ambos colectivos en relación a sus trayectorias profesionales. Finalmente, se aprovecha la naturaleza longitudinal del PHOGUE para utilizar métodos de datos de panel que permitan tener en cuenta la existencia de heterogeneidad inobservable.

La organización del trabajo es la siguiente. En el segundo epígrafe se presentan los datos empleados y se detalla la construcción de las variables usadas en los análisis. En el siguiente se expone y justifica la metodología econométrica utilizada. El cuarto epígrafe comenta los resultados de las estimaciones, tanto para la formación financiada como para la no financiada, y, finalmente, se termina con un resumen de las principales conclusiones.

## **2. Datos y variables.**

Los datos utilizados en las estimaciones han sido extraídos de las olas segunda a séptima del PHOGUE (INE, 1995-2000). La razón que impide aprovechar la información contenida en el primer ciclo de la encuesta es que en ella no consta ni el tipo de contrato que une al trabajador con su empresa ni el tamaño del establecimiento, siendo ambas variables importantes determinantes en el modelo que se estima. Una vez eliminadas aquellas observaciones con valores perdidos en alguna de las variables, quedan 22.272 casos con información completa disponibles para estimar. La distribución en función del sexo y el tipo de formación recibida, tanto de su incidencia como de su duración se muestra en la Tabla 1<sup>2</sup>.

En primer lugar, destaca el hecho de que en el periodo considerado sólo un 16,21% de los asalariados había recibido formación en los últimos meses. En

---

<sup>2</sup> En la tabla A1 del anexo se incluye información descriptiva sobre las variables utilizadas en función de las tres categorías de formación consideradas (sin formación, formación financiada y formación no financiada).

comparación con la evidencia de otros países el dato contrasta, por ejemplo, con el 34% obtenido por Arulampalam y Booth (1998) a partir del Panel de Hogares Británico (BHPS). Adicionalmente, los datos disponibles de la OCDE (1999) muestran que los países del sur de Europa (España, Portugal, Italia...) tienen tasas de recepción de formación específica por parte de los asalariados relativamente bajas, comparados con los países del centro y el norte europeos (Reino Unido, Francia, Suecia...). En cuanto a la financiación de estos cursos en España, es más común que corresponda al empleador (9,20%) que al empleado (7,01%), aunque la diferencia no es notable.

Tabla 1: Distribución de la incidencia <sup>a</sup> y duración del tipo de formación recibida por sexo

Tipo	Hombres	Mujeres	Total
Sin formación	85,79%	80,05%	83,79%
Con formación	14,21%	19,95%	16,21%
Financiada por el empleado	5,42%	9,98%	7,01%
Duración media (días)	204,42	212,06	208,10
(Desviación típica)	(173,15)	(173,77)	(173,45)
Financiada por el empleador	8,79%	9,97%	9,20%
Duración media (días)	61,12	68,19	63,80
(Desviación típica)	(126,59)	(118,81)	(123,72)
Nº de observaciones	14.521	7.751	22.272

Notas:

a: Para el cálculo de los porcentajes de asalariados con formación se tienen en cuenta aquéllos en los que la duración del curso es desconocida.

Por otra parte, el examen por sexo permite constatar que existe variación en la incidencia de la formación. Así, el porcentaje de asalariados que realizan este tipo de actividad cae al 14,21% entre los hombres, en contraste con casi el 20% observado entre las trabajadoras. Al separar la formación según quién la financie puede verse que la diferencia entre las tasas masculina y femenina se debe a que casi un 10% de las mujeres hace este tipo de inversión por su cuenta, un porcentaje que se reduce a la mitad entre los hombres. Por el contrario, la distribución por género de los asalariados que reciben formación por cuenta de su empresa es mucho más igualitaria. En cualquier caso, dado que la tabla ignora la influencia de otras variables, no es posible a partir de ella pronunciarse sobre si el hecho de ser mujer, en si mismo, aumenta la probabilidad de efectuar actividades formativas.

En cuanto a la duración de los cursos realizados, lo más destacable es que es muy superior cuando la formación es financiada por el propio trabajador, triplicando en magnitud la duración de los cursos ofrecidos por las empresas, lo que parece confirmar

la pertinencia de analizar la duración por separado para estos dos tipos de formación. Este comportamiento puede venir explicado porque las empresas encuentren demasiado oneroso tener a sus empleados apartados de funciones productivas durante periodos largos de tiempo, incluso si la formación se realiza a tiempo parcial. Por otra parte, los datos también sugieren que la formación efectuada fuera del ámbito laboral (siendo éste el caso de la no financiada) sólo puede compatibilizarse con los horarios de trabajo si se extiende temporalmente, esto es, realizando cursos de pocas horas semanales a lo largo de varios meses.

En lo que se refiere a las diferencias en la duración de los cursos entre hombres y mujeres, se observa que éstas efectúan cursos más largos, aunque en términos relativos la diferencia sólo es apreciable en el caso de la formación financiada por la empresa (un 12% superior a la duración media masculina, que se reduce a menos del 4% en el caso de los cursos autofinanciados). Estos datos contrastan de alguna manera con los anteriores de la incidencia de la formación, donde aunque siempre las mujeres eran sujeto de mayores inversiones, la diferencia era mayor para la no financiada. Finalmente, los datos relativos a la desviación típica son especialmente grandes en comparación con las medias presentadas, lo que sugiere una distribución de la variable bastante asimétrica o dispersa. Por este motivo, parece conveniente analizarla en mayor detalle, lo que se hace en la Tabla 2.

Tabla 2: Distribución porcentual de la formación por fuente de financiación y sexo, según intervalos de duración

Duración	No financiada		Financiada	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1 – 15 días	13,20	10,92	56,16	52,23
16 días -1 mes	7,84	8,12	14,8	13,91
1 - 6 meses	35,42	33,95	19,76	22,31
6 meses - 1 año	41,18	44,34	8,08	10,24
1 año o más	2,35	2,66	1,2	1,31
Nº de observaciones	765	751	1250	762

Esta tabla muestra la proporción de observaciones para distintos intervalos de duración, pudiendo comprobarse que la diferencia en medias se debe principalmente a que en la formación no financiada por las empresas la mayoría de las observaciones se sitúan por encima de un mes de duración, con más de un 40% entre 6 meses y un año (es decir, entre 183 y 365 días). También es de destacar la presencia de una minoría

relativamente importante, de un 2,5% de observaciones con cursos de duración superior a un año. Por el contrario, en el caso de la formación financiada por las empresas se observa una distribución claramente asimétrica, con más de la mitad de los casos concentrados en valores inferiores a dos semanas y una pequeña proporción, en torno al 10%, con inversiones en formación superiores a los 6 meses (183 días).

En cuanto a las variables utilizadas en los análisis, se consideran como determinantes de la duración de la formación, además del sexo del trabajador, que se tiene en cuenta separando las muestras de hombres y mujeres, variables de capital humano y estado civil como características personales del mismo, junto a características del empleo y otras variables de control. Dentro de la primera categoría, se incluye el nivel de estudios del trabajador, mediante un conjunto de ficticias para cada nivel educativo, la experiencia laboral medida en años<sup>3</sup> y tres indicadores de desajuste educativo. Éstos se construyen a partir de dos preguntas de la encuesta sobre apreciaciones subjetivas del trabajador. En la primera, se le pregunta al mismo si sus conocimientos le permitirían realizar un trabajo más cualificado que el que desarrolla en la actualidad (lo que puede interpretarse como percepción de estar sobreeducado), mientras que la segunda es sobre si sus estudios le han proporcionado los conocimientos suficientes para realizar sus labores (lo que en caso de negativa puede interpretarse en principio como indicador de subeducación). Surge un problema al comprobar que existen individuos que se consideran simultáneamente en esas dos categorías. Es decir, declaran que su formación les permitiría realizar un trabajo más cualificado mientras que esa misma formación no les ha proporcionado conocimientos suficientes para realizar su trabajo. Por lo tanto, incluir en las estimaciones las dos variables tal y como aparecen en el PHOGUE puede llevar a confundir realidades distintas y se ha optado, siguiendo la línea de Aguilar y García (2003), por cruzarlas en cuatro categorías, siendo la referencia los trabajadores que no declaran experimentar desajuste educativo. Así, dentro de los que podrían hacer un trabajo más cualificado (sobreeducados) se distingue entre aquellos que tienen formación suficiente para realizar el suyo actualmente (sobreeducados tipo 1) y los que no (sobreeducados tipo 2). Finalmente, aquellos sin formación suficiente para su trabajo que, además, no podrían realizar uno más

---

<sup>3</sup> Dado que el PHOGUE no permite obtener información completa sobre la vida laboral de los encuestados, ésta es una variable de experiencia potencial, medida como el tiempo desde que el individuo entró en el mercado laboral hasta el año corriente.



cualificado se incluyen en una tercera categoría (infraeducados). Por su parte, el estado civil se contempla con una variable ficticia que indica si el individuo está casado o vive en pareja.

Entre las características del empleo, se incluye en primer lugar una variable ficticia para aquellos que no tienen un empleo indefinido<sup>4</sup> con la intención de comprobar si una mayor flexibilidad del mercado de trabajo compromete el incentivo a invertir en formación específica, en la medida en que la rotación reduce la probabilidad de recuperar la inversión. Se considera en segundo lugar la influencia de la antigüedad en el empleo, con una variable ficticia para aquellos que llevan menos de 3 años con su empleador y la interacción de ésta con el tipo de contrato (es decir, trabajadores temporales con menos de 3 años de antigüedad). En tercer lugar, se introducen indicadores para las distintas ocupaciones a un dígito (10 categorías) y sectores de actividad (11 categorías). El tamaño del establecimiento en el que el trabajador desarrolla sus tareas, a su vez, se tiene en cuenta mediante dos variables ficticias que delimitan tres alternativas (menos de 20 trabajadores, de 20 a 99 y de 100 o más). Finalmente, se incluye una variable ficticia para los trabajadores con jornada reducida o a tiempo parcial.

El conjunto de regresores contemplados finaliza con un conjunto de ficticias de año, que sirven para controlar la posible existencia de diferencias en los patrones de adquisición de formación a lo largo del tiempo, y una variable que recoge la tasa de paro regional<sup>5</sup> para captar la influencia del estado del mercado de trabajo.

### **3. Metodología econométrica.**

Como hemos visto anteriormente, apenas una pequeña proporción de la muestra de asalariados realiza este tipo de actividades, por lo que para una gran mayoría de los individuos de la base de datos la duración se iguala a 0 días. Desde la perspectiva econométrica, esto plantea un problema de censura en los datos que sesgaría las

---

<sup>4</sup> Este grupo está compuesto mayoritariamente por asalariados con contrato temporal, aunque también hay una pequeña proporción de trabajadores sin contrato.

<sup>5</sup> El PHOGUE no proporciona información sobre la comunidad autónoma de residencia, sino que divide a España en 8 regiones más amplias. Así, la tasa de paro mencionada se calcula como la media del paro en las distintas comunidades de cada región, ponderando por el número de activos.

estimaciones MCO realizadas en la muestra completa. Para evitarlo se propone como solución la estimación de un modelo *tobit* con efectos aleatorios<sup>6</sup>. Si denominamos a la variable de duración observada para el individuo  $i$  en el ciclo  $t$  del PHOGUE como  $d_{it}$ , siendo ésta 0 si no existe formación y el número de días en el resto de los casos, el modelo a estimar se representa como:

$$\begin{aligned} d_{it}^* &= \beta' x_{it} + u_i + e_{it} \\ d_{it} &= 0 \quad \text{si } d_{it}^* \leq 0 \\ d_{it} &= d_{it}^* \quad \text{si } d_{it}^* > 0 \end{aligned} \quad (i = 1, \dots, N); \quad (t = 1, \dots, T_i), \quad [4.2]$$

donde:

$d_{it}^*$  es una variable latente, a partir de la cual se determina si una observación pertenece al grupo de los trabajadores con formación y, en tal caso, la duración de ésta. Puede verse esta variable como un indicador de la propensión a invertir en formación relacionado con los incentivos del trabajador y de la empresa que producen una inversión efectiva, y la duración correspondiente si se supera cierto umbral.

$x_{it}$  y  $\beta$  son, respectivamente, vectores de los valores de los distintos regresores y los coeficientes asociados a cada uno de ellos, que determinan la esperanza condicional de  $d_{it}^*$ .

$u_i$  y  $e_{it}$  son dos términos de error de distribución normal, independientes entre sí y de las variables incluidas en  $x_{it}$ . La diferencia entre ambos es que mientras que  $e_{it}$  varía tanto de individuo a individuo como entre periodos temporales,  $u_i$  presenta un valor constante en todas las observaciones de cada individuo. La inclusión de este término de error adicional, por tanto, permite contemplar la influencia de características no observadas de los individuos, constantes en el tiempo, en la determinación de la duración de los cursos de aprendizaje que realizan.

Por otra parte, la metodología ha de ser adaptada de algún modo para considerar por separado la formación dependiendo de quién la financie. En el caso de un modelo *tobit*, el procedimiento a seguir consiste en estimar de forma separada por máxima verosimilitud modelos *tobit* con efectos aleatorios para cada sexo, uno para la duración

---

<sup>6</sup> Una metodología similar para estimar la duración de la formación puede encontrarse, entre otros trabajos, en Booth y otros (2003) y Malo y Sánchez (2005)

de la formación financiada por el trabajador y otro para la financiada por la empresa. En cada uno de los casos, se eliminan las observaciones en las que existe formación del tipo contrario al considerado.

Finalmente, la naturaleza de los modelos estimados permite obtener dos tipos de efectos marginales complementarios. El primero proporciona la incidencia de la formación (la probabilidad de que la empresa o el trabajador decidan invertir en este tipo de capital humano) y el segundo mide su duración (la cantidad de tiempo que están dispuestos a dedicar a tal inversión), una vez se han decidido a efectuarla.

#### **4. Resultados**

Las Tablas 3 y 4 muestran, para la formación no financiada y la financiada, respectivamente<sup>7</sup>, los efectos marginales estimados de las variables utilizadas<sup>8</sup>. Adicionalmente, también se incluye, al final de cada tabla, el valor medio de las estimaciones para la probabilidad de recibir formación y su duración, lo que permite conocer el valor relativo de los efectos marginales reseñados.

##### **4.1 Formación no financiada**

Los resultados de este tipo de formación para hombres y mujeres aparecen en la Tabla 3, donde se observan comportamientos bien diferenciados según el sexo, como muestran las predicciones medias obtenidas y las diferencias apreciables constatadas de los distintos determinantes para ambos colectivos. Respecto a las primeras, destaca el hecho de que el modelo asigna a las mujeres una probabilidad media en torno al 7% de adquirir formación por su cuenta, una cifra que se reduce a algo menos de la mitad en el caso de los hombres. Sin embargo, las discrepancias son de menor magnitud en cuanto a

---

<sup>7</sup> En la Tablas A2 y A3 del Anexo se muestra el valor de los coeficientes estimados junto a los correspondientes errores estándar en los modelos para la formación no financiada y financiada, respectivamente.

<sup>8</sup> Para el caso de las dos únicas variables continuas en los modelos, experiencia laboral y tasa de paro regional, el efecto marginal se calcula como la derivada de la función correspondiente ( $P(d_{it}^* > 0)$  o  $E(d_{it}^* | d_{it}^* > 0)$ ) evaluado en la media muestral, mientras que para el resto de variables, al tratarse de indicadores binarios, se calcula como el incremento en la probabilidad o la duración asociado al cambio de la variable de 0 a 1.

la duración de estos cursos, que es sólo 13 días superior en promedio para las mujeres, es decir, menos de un 10% que los hombres.

Tabla 3: Modelo tobit de efectos aleatorios para la duración de la formación no financiada. Efectos marginales.

Variable	Efecto sobre probabilidad de duración > 0		Efecto sobre duración si duración > 0	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Nivel educativo				
1er nivel secundaria	0,0136 **	0,0738 ***	8,8996 **	27,6963 ***
FP1	0,0770 ***	0,1658 ***	37,3408 ***	54,4457 ***
2º nivel secundaria	0,0368 ***	0,1305 ***	20,6655 ***	44,5514 ***
FP2	0,1027 ***	0,2094 ***	46,8876 ***	66,8753 ***
Diplomado	0,0489 ***	0,1053 ***	25,6451 ***	36,7777 ***
Licenciado	0,0321 **	0,1173 ***	18,2301 ***	40,4568 ***
Vive en pareja	-0,0078 **	-0,0330 ***	-5,2701 **	-13,5284 ***
Experiencia	-0,0014 ***	-0,0025 ***	-0,9636 ***	-1,0425 ***
Temporal	-0,0122 *	0,0042	-8,6415 *	1,7367
Antigüedad				
Menos de 3 años	0,0128 ***	0,0433 ***	8,7082 ***	17,8858 ***
Temporal y menos de tres años	0,0353 ***	0,0217	21,6293 ***	8,8525
Ocupación				
Directivo	-0,0011	0,0723	-0,7711	25,5724
Profesional	0,0083	0,0354 *	5,3732	13,6941 *
Técnico	0,0076	0,0427 **	4,9557	16,1594 **
Oficinistas	0,0111	0,0382 **	7,0875	14,7875 ***
Dependientes, seguridad	-0,0096 **	0,0381 ***	-7,1825 *	14,8998 ***
Cualificado agricultura	-0,0078	0,2236 *	-5,8290	69,3566 **
Cualificado industria	-0,0002	0,0379	-0,1368	14,3745 *
Operadores	0,0029	0,0218	1,9664	8,5354
Fuerzas Armadas	-0,0091	0,1596	-6,9743	51,2786
Sector de actividad				
Agricultura y pesca	0,0081	0,0078	5,2471	3,1480
Construcción	-0,0087 **	0,0425	-6,3596 **	15,8429
Banca y servicios a empresas	0,0082	0,0297 *	5,3499	11,5522 *
Comercio	0,0044	-0,0016	2,9209	-0,6569
Transporte	-0,0156 ***	0,0310	-12,7233 ***	11,8696
Hostelería	-0,0004	0,0274	-0,2922	10,6526
Administración pública	0,0117	0,0159	7,4013	6,3264
Educación	0,0014	0,0599 ***	0,9299	22,0625 ***
Sanidad	0,0318 **	0,0626 ***	17,7713 ***	23,0011 ***
Otras	0,0077	0,0262	5,0012	10,2461
Desajuste educativo				
Sobreeducado 1	0,0080 **	0,0052	5,3714 **	2,1628
Sobreeducado 2	-0,0032	0,0016	-2,2766	0,6771
Infraeducado	-0,0235 ***	-0,0323 ***	-18,3230 ***	-14,5058 ***

Tabla 3: Modelo tobit de efectos aleatorios para la duración de la formación no financiada. Efectos marginales (continuación)

Variable	Efecto sobre probabilidad de duración > 0		Efecto sobre duración si duración > 0	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1996	-0,0006	0,0150	-0,4409	6,0230
1997	0,0018	0,0340 ***	1,2290	13,2273 ***
1998	-0,0017	0,0132	-1,1598	5,3377
1999	-0,0041	-0,0113	-2,9188	-4,8188
2000	-0,0077 *	-0,0033	-5,6399	-1,3786
Tasa de paro regional	-0,0004	-0,0007	-0,2790	-0,3066
Predicción media	0,0305	0,0711	151,5139	164,3760

Notas: El individuo de referencia es un trabajador con estudios primarios o sin estudios, con contrato indefinido y 3 o más años de antigüedad en la empresa, que realiza un empleo no cualificado en el sector industrial a tiempo completo en un establecimiento de 100 o más empleados, sin desajuste educativo y es entrevistado en 1995.

(\*\*\*) efecto marginal significativo al 1%, (\*\*) al 5%, (\*) al 10%

El detalle de los determinantes señala, en primer lugar, que el nivel educativo tiene una relación positiva con la variable dependiente. Así, la probabilidad de que un trabajador adquiera formación laboral, sea hombre o mujer, aumenta con el nivel educativo, tanto de tipo general<sup>9</sup> como aún más de tipo profesional, alcanzando el máximo entre los titulados de FP2. Este resultado es común en la literatura (Greenhalg y Stewart, 1987; Mincer, 1988; Altonji y Spletzer, 1991; para el caso español, Caparrós y otros, 2004) y puede explicarse porque las mismas características que permiten adquirir antigüedad formal reducen el coste de la inversión en este otro tipo de formación, al incrementar la capacidad del individuo para aprovechar estudios posteriores. El hecho de que la probabilidad sea más elevada para los titulados de formación profesional probablemente se deba a la predominancia de contenidos prácticos en estos estudios, sujetos a niveles relativamente altos de obsolescencia que han de paliarse a través de cursos específicos.

Los resultados son similares para la duración de los cursos, que aumenta también con el nivel educativo. Así, respecto a los trabajadores con estudios primarios o inferiores, los titulados de FP2 que realizan formación lo hacen durante 47 ó 67 días más (37 y 54 para FP1), según sean respectivamente hombres o mujeres, una diferencia que cae a 9 y 28 días para los poseedores del primer nivel de secundaria. Una evidencia similar sobre la mayor cantidad de formación dedicada a los trabajadores con formación

<sup>9</sup> A excepción de los estudios de licenciatura.

profesional se muestra, para el mercado británico y utilizando métodos alternativos, en Booth y otros (2003) y Almeida Santos y Mumford (2005).

Es interesante comprobar que los efectos marginales sobre la probabilidad y duración de esa formación son en todas las categorías superiores para las mujeres que para los hombres, en una magnitud que en general ronda los 10 puntos porcentuales para la probabilidad, o los 20 días para la duración. Además, las mayores diferencias relativas se dan en los niveles educativos más generalistas, es decir, los dos niveles de educación secundaria y las licenciaturas, para los cuales los efectos marginales en el modelo de asalariadas son más del doble que en el de asalariados.

Complementariamente, el efecto del desajuste educativo indica que son los trabajadores, de ambos sexos, con formación inferior a la requerida para su empleo los que tienen menor probabilidad de realizar cursos por su cuenta (aproximadamente un 3% menos), siendo éstos además de inferior duración (unos 15-18 días menos), mientras que para el grupo de los que se consideran capaces de realizar tareas de cualificación superior son los hombres los que hacen más cursos y de duración 5 días mayor. En el primer caso, esto puede implicar que aquellos que han alcanzado una posición superior a la que en principio les permitiría su educación encontrarían demasiadas dificultades para seguir ascendiendo, por lo que no les es rentable adquirir formación. Por el contrario, los sobreeducados pueden pensar que invertir en formación práctica para la empresa les ayudará a alcanzar un puesto acorde con sus cualificaciones.

En lo que se refiere a la experiencia laboral acumulada, se constata una significativa asociación negativa con la cantidad de formación que los trabajadores de ambos sexos financian. Este resultado concuerda con las predicciones teóricas, ya que al aumentar la edad del trabajador se reduce el lapso de tiempo en el que recuperar cualquier inversión en capital humano y, por tanto, el incentivo a realizarla. También aparece este resultado en otros estudios empíricos como el de Jonker y de Grip (1999), para datos holandeses, además de los ya citados. En nuestro caso, el efecto sobre la duración de los cursos es muy similar entre hombres y mujeres, puesto que para un trabajador medio que los realice, diez años más de experiencia restarían unos 10 días de duración a esos cursos, reduciéndose la probabilidad de hacerlos en 1,4 puntos para un hombre y en 2,5 para una mujer.

Una variable cuyo efecto difiere de forma importante entre ambos sexos es la que capta la importancia de las responsabilidades familiares medida por el estado civil. Así, para los dos colectivos se comprueba que el vivir en pareja reduce de forma significativa tanto la probabilidad como el tiempo dedicado a realizar formación por cuenta propia. Sin embargo, la magnitud de este efecto es más del doble para las mujeres que para los hombres. Esto sugiere que el hecho de estar casado conlleva unas responsabilidades que limitan el tiempo susceptible de dedicarse a inversiones en capital humano y que esa reducción es más acusada entre las mujeres, pues son ellas las que cargan con una parte mayor de las tareas del hogar.

También el tipo de contrato y la antigüedad laboral producen divergencias claras entre hombres y mujeres. En ambos casos, la probabilidad de adquirir formación es mayor entre los trabajadores con menos de tres años de antigüedad; sin embargo, entre los hombres este efecto se ve complementado si el individuo está vinculado a la vez a la empresa con un contrato temporal. Esto sugiere que los trabajadores con menor antigüedad necesitan posicionarse como productivos ante sus empleadores para afianzar su posición. Este motivo es aún más acuciante para los que tienen un contrato temporal, ya que entonces el riesgo de despido es todavía mayor y, además, el tránsito hacia el empleo permanente en el mercado español suele realizarse en los primeros tres años de relación con la empresa (Amuedo, 2000; Güell y Petrongolo, 2000). Esta explicación es sólo parcialmente aplicable a las mujeres, dado que el único efecto significativo es el de la antigüedad, con unos cursos unos 18 días más largos que la categoría de referencia, y de doble duración que los de los hombres. Al parecer, para las mujeres el hecho de tener un contrato temporal en los primeros años en la empresa no supone un aliciente adicional para adquirir formación, quizás debido a que su capacidad para transitar hacia el empleo estable es más reducida que en el caso de los hombres.

El tipo de ocupación que se ejerce no parece provocar patrones distinguibles para la formación que se adquiere en cada una de ellas, entre los hombres. Sin embargo, para las asalariadas, existe un grupo de empleos de naturaleza variada en el que los cursos tienen una duración significativamente superior, como es el caso de los cualificados, técnicos, profesionales, dependientes y oficinistas. Mientras que en las primeras ocupaciones la asociación positiva es esperable y análoga a la que se da entre

el nivel educativo y la formación laboral, reflejando una complementariedad entre ambos tipos de estudios, en los dos últimos esa relación no parece tan clara.

Por otra parte, también hay diferencias significativas dependiendo del sector de actividad de la empresa u organismo público en el que se trabaje. Así, para los hombres, la menor probabilidad y cantidad de formación realizada se observa entre los trabajadores del transporte y la construcción, siendo la mayor en el caso de la sanidad. Entre las asalariadas, el máximo también se observa en este último sector, aunque con un resultado muy parecido al de la educación, el segundo en importancia. Estos dos sectores comparten tanto una mayoría femenina entre sus asalariados como un predominio del sector público. Así, es posible que por trabajar para el estado, en estos sectores se tenga cierta facilidad para compatibilizar el empleo con actividades formativas y las posibilidades de promoción en ellos son menos discriminatorias, de ahí el interés de adquirir formación para mejorar sus perspectivas.

Otra característica importante del empleo, el tipo de jornada, tiene un efecto diferenciado por género en la formación adquirida, ya que si los varones efectúan la jornada a tiempo parcial aumenta la probabilidad de adquirir formación en casi 5 puntos porcentuales, cuando la misma característica no ejerce influencia en la formación de las asalariadas. Lo esperable sería que a mayor tiempo disponible, liberado por una menor cantidad de tareas laborales, aumentarían las facilidades para realizar formación y el tiempo dedicado a ésta. El que no se cumpla esta relación para las mujeres parece sugerir que el tiempo que las asalariadas con este tipo de jornada no emplean en el mercado de trabajo lo dedican a tareas de otra naturaleza, probablemente relacionadas con sus responsabilidades familiares. Lo contrario ocurre en el caso de los hombres, que entienden el empleo a tiempo parcial como una etapa a aprovechar para adquirir formación con vistas a pasar a jornada completa. Para las mujeres, la elección de este tipo de empleos parece responder más a una limitación voluntaria en su oferta laboral.

Por su parte, el tamaño del centro de trabajo no ejerce efecto significativo alguno entre los hombres, y sí tiene una influencia positiva no desdeñable para las mujeres que trabajan en empresas pequeñas o medianas (hasta 100 trabajadores), para quienes es más probable que adquieran formación por su cuenta y lo hacen durante unos 7 días más. Finalmente, las variables introducidas a fin de controlar posibles diferencias temporales,



como son las ficticias de año, aunque presenten influencia significativa en algunos casos, no parecen mostrar ningún patrón concreto.

## **4.2 Formación financiada**

Un primer interrogante en el caso de los cursos ofrecidos por las empresas es saber si difieren entre hombres y mujeres. En general, la literatura empírica suele encontrar evidencia de que las mujeres reciben menos formación financiada que los hombres. Así, por ejemplo, Veum (1993), Jonker y de Grip (1999) y Pischke (2001) para Estados Unidos, Holanda y Alemania, respectivamente, descubren una menor duración de los cursos proporcionados a las mujeres, independientemente de la probabilidad que tengan para ser seleccionadas. Sin embargo, nuestros datos (Tabla 4) indican que, para una mujer, la probabilidad media de recibir formación financiada por su empresa es de alrededor del 6%, algo mayor que el 5% estimado para los hombres, aunque la duración de los cursos es prácticamente igual para ambos. Los resultados también muestran diferencias importantes en el signo y magnitud de varios regresores, por lo que se justifica la estimación por separado para hombres y mujeres.

El análisis detallado de estos determinantes refleja de nuevo una influencia positiva del nivel de educación formal en la probabilidad de recibir formación financiada y en la duración de los cursos. Sin embargo, ahora el efecto es mayor en las enseñanzas de tipo general (observándose el máximo para los licenciados y diplomados, seguidos del segundo nivel de secundaria) que en los estudios profesionales, y esto para ambos sexos. Este efecto complementario entre ambos tipos de formación laboral según el nivel de educación inicial (general o vocacional) aparece también en los estudios empíricos ya citados. Así, la relación creciente entre nivel educativo y formación financiada sugiere que el mercado laboral amplifica las divergencias de partida entre los trabajadores, proporcionando mejores oportunidades a aquellos con mayor nivel educativo. Por otra parte, los resultados muestran que el efecto de la educación es mucho más acusado para las mujeres, sobre todo en los estudios de tipo general, puesto que reciben el doble de días de formación que los hombres y tienen más del doble de probabilidad de recibirlos. A título de ilustración, las licenciadas tienen una probabilidad 14 puntos porcentuales superior de recibir formación y lo hacen durante 23 días más que las de estudios primarios o inferiores, cuando estas cifras son para los

licenciados de 5 puntos y 9 días, respectivamente. Al parecer, un título educativo superior transmite al empresario una señal positiva sobre la vinculación de la trabajadora con el empleo, ya que las tasas de actividad de las universitarias son equiparables a las masculinas (ver, por ejemplo, De la Rica y otros, 2005).

Tabla 4: Modelo Tobit de Efectos Aleatorios para la duración de la Formación Financiada.  
Efectos Marginales.

Variable	Efecto sobre probabilidad de duración > 0		Efecto sobre duración si duración > 0	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Nivel educativo				
1er nivel secundaria	0,0234 ***	0,0613 ***	5,1763 ***	11,3835 ***
FP1	0,0525 ***	0,0717 ***	10,3496 ***	12,5086 ***
2º nivel secundaria	0,0530 ***	0,1386 ***	10,5510 ***	22,5314 ***
FP2	0,0846 ***	0,1282 ***	15,6713 ***	20,6482 ***
Diplomado	0,0875 ***	0,1344 ***	15,9948 ***	21,9708 ***
Licenciado	0,0458 ***	0,1408 ***	9,2047 ***	22,8122 ***
Vive en pareja	0,0173 ***	0,0140 ***	4,1731 ***	2,9381 **
Experiencia	-0,0009 ***	0,0001	-0,2077 ***	0,0222
Temporal	-0,0333 ***	0,0009	-8,1668 ***	0,1843
Antigüedad				
Menos de 3 años	-0,0232 ***	-0,0249 ***	-5,5347 ***	-5,2229 ***
Temporal y menos de tres años	0,0283 **	0,0017	6,1999 **	0,3598
Ocupación				
Directivo	0,0830 ***	0,1666 ***	15,1700 ***	25,3384 ***
Profesional	0,0424 ***	0,0773 ***	8,5815 ***	13,7278 ***
Técnico	0,0453 ***	0,0795 ***	9,1368 ***	13,7761 ***
Oficinistas	0,0552 ***	0,0544 ***	10,8090 ***	10,0399 ***
Dependientes, seguridad	0,0334 **	0,0637 ***	6,9796 ***	11,6998 ***
Cualificado agricultura	-0,0038	0,1461	-0,8914	22,5781
Cualificado industria	0,0141	-0,0201	3,1893	-4,5388
Operadores	0,0050	0,0236	1,1486	4,5213
Fuerzas Armadas	0,0386	0,0874	7,7623	14,5214
Sector de actividad				
Agricultura y pesca	-0,0120	-0,0157	-2,9816	-3,4909
Construcción	-0,0193 ***	-0,0039	-4,8288 ***	-0,8181
Banca y servicios a empresas	0,0298 ***	0,0139	6,2357 ***	2,7735
Comercio	-0,0051	-0,0258 ***	-1,2216	-5,8148 **
Transporte	-0,0019	-0,0228 *	-0,4500	-5,2694
Hostelería	-0,0231 ***	-0,0164	-6,1427 **	-3,6235
Administración pública	0,0133	0,0148	2,9286	2,9119
Educación	0,0458 ***	0,0399 **	9,0786 ***	7,4493 **
Sanidad	0,0155	0,0010	3,3800	0,2083
Otras	-0,0059	-0,0156	-1,4253	-3,4126

(continúa)

Tabla 4: Modelo Tobit de Efectos Aleatorios para la duración de la Formación Financiada. Efectos Marginales (continuación).

Variable	Efecto sobre probabilidad de duración > 0		Efecto sobre duración si duración > 0	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Tiempo parcial	0,0088	-0,0207 ***	1,9648	-4,5976 **
Tamaño del establecimiento				
Menos de 20 trabajadores	-0,0293 ***	-0,0421 ***	-6,8999 ***	-8,8161 ***
20 a 99 trabajadores	-0,0158 ***	-0,0148 **	-3,8190 ***	-3,1471 **
Desajuste educativo				
Sobreeducado 1	0,0066	0,0084	1,5175	1,7235
Sobreeducado 2	-0,0102 **	0,0020	-2,4307 *	0,4197
Infraeducado	-0,0195 ***	-0,0357 ***	-4,7859 ***	-8,2835 ***
Año				
1996	0,0164 **	0,0247 *	3,6167 **	4,7894 *
1997	0,0329 ***	0,0288 **	6,9889 ***	5,5629 **
1998	0,0282 ***	0,0221 *	6,0455 ***	4,3312 *
1999	0,0103	0,0122	2,3113	2,4550
2000	0,0084	0,0249 *	1,8986	4,8557 *
Tasa de paro regional	-0,0003	0,0010 *	-0,0767	0,2122 *
Predicción media	0,0515	0,0605	74,2316	73,6081

Notas: El individuo de referencia es un trabajador con estudios primarios o sin estudios, con contrato indefinido y 3 o más años de antigüedad en la empresa, que realiza un empleo no cualificado en el sector industrial a tiempo completo en un establecimiento de 100 o más empleados, sin desajuste educativo y es entrevistado en 1995.

(\*\*\*) efecto marginal significativo al 1%, (\*\*) al 5%, (\*) al 10%.

Como complemento a las variables de educación, el desajuste educativo tiene un considerable efecto negativo en el caso de los infraeducados. Así, en comparación con los que han conseguido equiparar su formación con los requerimientos de su empleo, aquellos que no tienen un nivel educativo suficiente para ejercer el puesto que ocupan tienen una probabilidad entre 2 y 3,6 puntos inferior de recibir formación por parte de sus empresas, y de una duración de 5 y 8 días menor, según se trate, respectivamente, de hombres o mujeres. En el caso de los hombres, los denominados “sobreeducados 2”<sup>10</sup> también reciben una ligera penalización tanto en términos de probabilidad de ser elegidos por sus empresas como, en caso afirmativo, en la duración de los cursos. Esto puede parecer contradictorio, en la medida en que los trabajadores sin formación inicial adecuada serían los más necesitados de este tipo de inversión, aunque dada la naturaleza de los datos es posible que este desajuste inicial esté ya corregido. Lo que probablemente sucede es que las empresas consideran la falta de un título adecuado para

<sup>10</sup> Es decir, aquellos con titulación suficiente para hacer trabajos más cualificados pero que sin embargo no fueron preparados para la ocupación que desempeñan.

el puesto como un indicador de que inversiones posteriores en formación no resultarían especialmente rentables, sobre todo si se hacen con vistas a un posible ascenso.

Por otra parte, la experiencia laboral tiene una influencia negativa para los hombres, como sucedía en el caso de la formación autofinanciada, lo que se explica a partir del menor tiempo restante que tiene la empresa para recuperar las inversiones realizadas. Resultados similares se presentan tanto en Jonker y de Grip (1999) como en Booth y otros (2003). Sin embargo, en el caso de las mujeres una mayor experiencia laboral no reduce la formación (cuando sí lo hacía para la formación autofinanciada) y contradice las predicciones teóricas. Es posible que las mujeres con mayor experiencia accedieran al mercado de trabajo cuando éste era eminentemente masculino, de modo que quizás se trate de un grupo especialmente autoseleccionado en el que predominen trabajadoras de alta calidad, lo que podría compensar el efecto negativo esperado de la experiencia en la rentabilidad de la formación.

En cuanto al estado civil, éste tiene un efecto contrario al observado para la formación no financiada, dedicando las empresas mayor cantidad de formación a los que viven en pareja, tanto si se trata de mujeres como de hombres, aunque el efecto es ligeramente superior para estos últimos. Esto sugiere cierta sustituibilidad entre los dos tipos de formación, con los trabajadores solteros financiándose unos cursos que sus empleadores no les proporcionan. Por otra parte, el tener una pareja estable señala a la empresa un mayor grado de compromiso del trabajador con el empleo, lo que le indica que éste va a aprovechar en el futuro la formación que le otorga la empresa.

También se observa cierto grado de compensación entre inversiones en capital humano efectuadas por empresa y trabajador en los resultados de las variables de antigüedad y tipo de contrato. Así, mientras que antes eran los trabajadores temporales y con menos antigüedad los que en mayor medida adquirían formación por su cuenta, ahora el efecto es el contrario. Para los hombres, el grupo con menor probabilidad de recibir formación y de duración más corta es el de los temporales con más de tres años de antigüedad (3 puntos y 6 días menos, respectivamente, que los permanentes con similar antigüedad). Este resultado es consistente con la evidencia previa tanto para España (Caparrós y otros, 2004) como para el Reino Unido (Arulampalam y Booth, 1998), y se explica porque los trabajadores temporales pueden ser considerados por la

empresa como un grupo poco estable, en la medida en que es más fácil y por lo tanto más probable que sean despedidos, lo que convierte a la formación en una inversión más arriesgada. Sin embargo, este efecto se ve corregido en cierta medida entre los trabajadores con menos antigüedad, ya que en ese caso la diferencia con los asalariados permanentes se reduce a 1 punto porcentual en la probabilidad y 2 días en la duración, debido al efecto positivo de la variable de interacción para los temporales con menos de 3 años de antigüedad. Al parecer, las empresas concentran la inversión formativa en los trabajadores con contrato permanente y más antigüedad, para evitar las pérdidas que supondría un abandono antes de recuperar el coste desembolsado y, en el caso de los trabajadores que llevan menos tiempo en la empresa, la formación se otorga como mecanismo para seleccionar a los más aptos para permanecer en ella, y así poder cambiarlos a permanentes si son eventuales. En cuanto a las mujeres los resultados son similares salvo que el tipo de contrato no juega ningún papel significativo. Esta diferencia sugiere que las empresas no tienden a utilizar el contrato eventual para las recién llegadas como un instrumento en su tránsito a la permanencia.

Siguiendo con las características del empleo, la ocupación tiene, a grandes rasgos, una influencia similar en la probabilidad y duración de los cursos tanto para hombres como para mujeres. Esta relación, además, es parecida a la encontrada anteriormente entre educación y formación. Es decir, se observa una asociación positiva entre nivel ocupacional y formación, encontrándose los mayores efectos marginales entre los directivos, seguidos por profesionales, técnicos y trabajadores administrativos, que son las ocupaciones con mayor cualificación. Esto lleva a pensar que la actualización de conocimientos en esas tareas necesita de más dedicación por parte de las empresas, en la medida que son las que exigen mayor responsabilidad. En cambio, sí existen discrepancias entre sexos en cuanto a la influencia del sector de actividad. Mientras que en ambos casos son los dedicados a la educación los que reciben formación durante más tiempo, existe un efecto negativo para las asalariadas del sector del comercio y los asalariados de la construcción y la hostelería. Al parecer, el empleo en estos sectores consiste en tareas de escasa capacitación, por lo que las empresas no tienen interés en formar durante demasiado tiempo a su fuerza de trabajo.

En cuanto al tipo de jornada, ya se ha visto anteriormente que ésta es una característica especialmente vinculada a las diferencias entre hombres y mujeres, y su

influencia sobre la formación financiada no es una excepción, aunque actúe de manera inversa a como lo hacía en la autofinanciada. Así, mientras que las empresas no varían la cantidad de formación en función del tipo de jornada que realicen sus asalariados, sí lo hacen con las mujeres, para quienes la probabilidad de recibir cursos se reduce en 2 puntos porcentuales y su duración en unos 5 días si la jornada es a tiempo parcial. En este caso, la explicación más plausible es que este tipo de asalariadas no tengan planes de pasar a jornada completa, de manera que inversiones en su capacitación por parte de sus empleadores no podrían ser rentabilizadas durante una jornada estándar.

Finalizando con otras características del empleo, el tamaño de la empresa tiene un efecto claro sobre la formación financiada y es similar para hombres y mujeres. Así, siendo la referencia las empresas con 100 trabajadores o más, a medida que disminuye su tamaño también lo hace la formación otorgada a los empleados y el tiempo que se le dedica a la misma, un resultado similar al encontrado, por ejemplo, por Booth y otros (2003). Hay varias explicaciones posibles para este hecho. Puede ser que sólo las grandes empresas dispongan de suficiente infraestructura y recursos como para proporcionar cursos de manera regular y duración considerable, ya sea en sus propias instalaciones o a través de su adquisición en una empresa especializada. Por otra parte, al aumentar el tamaño de una organización lo hace asimismo la cantidad de puestos de mayor responsabilidad a cubrir, lo que hace necesario el uso de algún procedimiento de formación y selección, para lo que ese tipo de cursos puede resultar conveniente.

## **5. Conclusiones**

El objetivo de este trabajo ha sido presentar nueva evidencia empírica sobre los determinantes de la formación a lo largo de la vida laboral de los españoles, que es de especial importancia en un mercado que prima crecientemente el trabajo cualificado.

Para ello, se han utilizado los datos individuales del PHOGUE (1995-2000), a partir de los cuales se han estimado diversos modelos *tobit* de efectos aleatorios para datos de panel. Esto permite tener en cuenta el efecto de los regresores sobre la probabilidad de realizar cursos de formación y también sobre la duración de tales cursos, mejorando la precisión con la que se investiga el fenómeno. Además, los modelos han

sido estimados por separado para la formación financiada por las empresas, de una parte, y la financiada por los trabajadores, de otra.

Es destacable que los determinantes sean distintos dependiendo de quién financie la formación (empresa o asalariado). Así, por ejemplo, mientras que trabajar con un contrato precario reduce el incentivo empresarial para invertir en capital humano específico, entre los trabajadores temporales con menos antigüedad es más frecuente encontrar aquellos que, probablemente intentando estabilizarse, se financian en mayor medida este tipo de inversiones. Asimismo, el vivir en pareja es percibido como un signo de estabilidad por los empresarios, que les hace financiar cursos a estos trabajadores, en cambio, los solteros deben financiarse su propia formación. Por otra parte, algunas de las variables con mayor influencia positiva, tanto en la incidencia como en la duración de las actividades formativas, son el nivel educativo, la categoría profesional y el tamaño de la empresa. Esto parece sugerir que la formación complementa a inversiones en capital humano anteriores y se concentra en los trabajadores con un mejor estatus laboral. Así, en la medida en que la formación repercute en incrementos salariales, ésta amplifica las desigualdades salariales de partida.

Las estimaciones, al realizarse por separado para hombres y mujeres, también proporcionan información sobre diferencias de género en las inversiones en formación laboral. Así, para los dos tipos de formación, se comprueba que al aumentar su nivel de educación, tanto la probabilidad de recibir formación como la duración de la misma si efectivamente se realiza crecen de manera más acusada para las mujeres. Esto puede deberse a un intento por evitar la discriminación, proporcionando al empresario con esta mayor inversión en capital humano información positiva sobre la propia productividad, o a que las empresas perciban que el incremento en la productividad correspondiente al pasar de un título educativo inferior a otro superior sea mayor entre las mujeres que entre los hombres, debido a que niveles altos de educación suelen asociarse en las mujeres a un compromiso a largo plazo con el mercado de trabajo.

Algunas diferencias por sexo, por otra parte, son de especial interés. Así, mientras que para los hombres el trabajar a tiempo parcial aumenta la cantidad de formación financiada por cuenta propia, probablemente en aras a pasar a jornada

completa, esta característica no tiene efecto en el caso de las mujeres, pues al parecer la elección de trabajar a tiempo parcial ha sido voluntaria, para tener más tiempo que dedicar a tareas familiares. Lo contrario ocurre, en cambio, para la formación financiada por la empresa. Los hombres con jornada reducida no se ven afectados por ella, mientras que las mujeres en tal situación reciben menos cursos por cuenta de sus empleadores y además son de menor duración, pues quizás éstos dudan de poder rentabilizar sus inversiones en estas jornadas reducidas.

## Referencias.

- Acemoglu, Daron y Jörn S. Pischke (1999), "The Structure of Wages and Investment in Imperfect Labor Markets". *Journal of Political Economy*, 107(3), pp. 539-572.
- Aguilar, Marisa y Dolores García (2004). "Desajuste Educativo y Salarios en España". Comunicación presentada en las XII jornadas de la Asociación de Economía de la Educación (AEDE). San Sebastián, Septiembre 2004.
- Albert, Cecilia, Carlos García Serrano y Virginia Hernanz (2005a), "Firm-Provided Training and Temporary Contracts", *Spanish Economic Review* 7(1), pp. 67-88.
- Albert, Cecilia, Carlos García Serrano y Virginia Hernanz (2005b) - Los Determinantes de la Formación en la Empresa y sus Rendimientos - Comunicación presentada en las VI Jornadas de Economía Laboral, Alicante, Julio 2005.
- Almeida Santos, Filipe y Karen Mumford (2005), "Employee Training and Wage Compression in Britain", *The Manchester School* 73(3), pp. 321-342.
- Altonji, Joseph y James Spletzer (1991), "Worker Characteristics, Job Characteristics, and the Receipt of On-the-Job Training", *Industrial and Labor Relations Review*, 45(1), pp. 58-79.
- Amuedo, Catalina (2000). "Work Transitions into and out of Involuntary Temporary Employment in a Segmented Market: evidence from Spain", *Industrial and Labour Relations Review*, 53(2), pp. 309-325.
- Arulampalam, Wiji y Alison L. Booth (1998), "Training and Labour Market Flexibility: Is there a Trade-Off?", *British Journal of Industrial Relations*, 36(4), pp. 521-536.
- Becker, Gary S. (1964), *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*. The University of Chicago Press, Chicago y Londres. 3ª edición, 1993.



- Blau, Francine D. y Lawrence M. Khan (1996), "International Differences in Male Wage Inequality: Institutions versus Market Forces". *Journal of Political Economy*, 104(4), pp. 791-837.
- Booth, Alison L., Marco Francesconi y Gylfi Zoega (2003), "Unions, Work-Related Training, and Wages: Evidence for British Men", IZA Discussion Paper n. 737.
- Caparrós, Antonio, M<sup>a</sup> Lucía Navarro y Mario F. Rueda (2004), "Efectos de la temporalidad sobre la formación recibida durante el empleo", *Cuadernos de economía*, 27(74) pp. 51-73
- Chang, Chun y Yijiang Wang (1995), "A Framework for Understanding Differences in Labor Turnover and Human Capital Investment". *Journal of Economic Behavior and Organization*, 28(1) pp. 91-105.
- De la Rica, Sara, Juan J. Dolado y Vanesa Llorens (2005), "Ceiling and Floors: Gender Wage Gaps by Education in Spain". IZA Discussion Paper n° 1483.
- García-Espejo, Isabel (1999). "Formación en el Trabajo y Movilidad Laboral", *Papers* 59, pp. 195-219.
- Greenhalg, Christine y Mark Stewart (1987). "The effects and Determinants of Training", *Oxford Bulletin of Economics & Statistics*, 49(2), pp.171-190.
- Güell, Maia y Bárbara Petrolongo (2000). "Workers' Transitions from Temporary to Permanent Employment: the Spanish Case", Centre for Economic Performance DP n° 438.
- Jonker, Nicole y Andries de Grip (1999), "Do Employees with Flexible Contracts Receive less Training?", Documento de trabajo, Universidad de Maastricht.
- Lynch, Lisa M. (1989), "Private sector training and its impact on the earnings of young workers", NBER WP n° 2872.
- Malo, Miguel Ángel y Nuria Sánchez (2005), "Training in Imperfectly Competitive Labour Markets: The Importance of the Scope of Collective Bargaining". Comunicación presentada en las VI Jornadas de Economía Laboral, Alicante, Julio 2005.
- Mincer, Jacob (1988). "Job training, Wage Growth, and Labor Turnover", NBER WP n° 2690.
- OCDE (1999). "Training of Adult Workers in OECD Countries: Measurement and Analysis", *Employment Outlook*, Junio, pp. 133-155. París.
- Peraita, Carlos (2000), "Características de la Formación en la Empresa Española", *Papeles de Economía Española*, n° 86, pp. 295-307.

- Pischke, Jörn S. (2001), "Continuous Training in Germany", *Journal of Population Economics*, 14(3), pp. 523-548.
- Rueda, Mario F. (2006), *Discriminación Salarial por Razón de Género y Capital Humano: Un Análisis con Datos de Panel*. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga
- Veum, Jonathan R. (1995), "Sources of Training and their Impact on Wages". *Industrial and Labor Relations Review*, 48(4), pp. 812-826.

## Anexo.

Tabla A1: Valores medios de las variables explicativas utilizadas en el análisis.

Variable	Sin formación		No financiada		Financiada	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Nivel educativo						
1er nivel secundaria	0,29	0,26	0,18	0,16	0,16	0,29
FP1	0,08	0,09	0,16	0,13	0,08	0,24
2º nivel secundaria	0,11	0,13	0,12	0,16	0,19	0,39
FP2	0,08	0,08	0,25	0,18	0,14	0,28
Diplomado	0,05	0,12	0,10	0,16	0,17	0,45
Licenciado	0,08	0,12	0,13	0,19	0,18	0,44
Vive en pareja	0,70	0,58	0,42	0,37	0,81	0,47
Experiencia	20,52	15,88	10,86	8,35	19,91	10,26
Temporal	0,37	0,41	0,55	0,61	0,12	0,41
Antigüedad						
Menos de 3 años	0,42	0,46	0,68	0,73	0,18	0,43
Temporal y menos de tres años	0,30	0,34	0,52	0,57	0,10	0,37
Ocupación						
Directivo	0,03	0,01	0,02	0,01	0,08	0,16
Profesional	0,07	0,15	0,14	0,21	0,20	0,49
Técnico	0,09	0,10	0,13	0,13	0,19	0,38
Oficinistas	0,07	0,18	0,09	0,25	0,15	0,41
Dependientes, seguridad	0,11	0,23	0,10	0,26	0,10	0,33
Cualificado agricultura	0,02	0,00	0,01	0,01	0,01	0,04
Cualificado industria	0,29	0,07	0,22	0,03	0,16	0,09
Operadores	0,15	0,04	0,12	0,02	0,07	0,13
Fuerzas Armadas	0,01	0,00	0,01	0,00	0,02	0,04
Sector de actividad						
Agricultura y pesca	0,05	0,02	0,04	0,01	0,01	0,05
Construcción	0,18	0,01	0,11	0,02	0,04	0,10
Banca y servicios a empresas	0,07	0,12	0,12	0,13	0,19	0,35
Comercio	0,13	0,17	0,14	0,16	0,10	0,27
Transporte	0,07	0,03	0,04	0,03	0,07	0,17
Hostelería	0,05	0,08	0,04	0,08	0,02	0,15
Administración pública	0,06	0,06	0,08	0,05	0,14	0,35
Educación	0,03	0,10	0,05	0,14	0,09	0,44
Sanidad	0,02	0,11	0,05	0,17	0,04	0,38
Otras	0,04	0,12	0,04	0,09	0,02	0,19
Tiempo parcial	0,02	0,15	0,08	0,16	0,01	0,22
Tamaño del establecimiento						
Menos de 20 trabajadores	0,46	0,48	0,43	0,52	0,26	0,43
20 a 99 trabajadores	0,26	0,26	0,30	0,27	0,24	0,47
Desajuste educativo						
Sobreeducado 1	0,29	0,34	0,47	0,47	0,49	0,50
Sobreeducado 2	0,26	0,24	0,27	0,23	0,16	0,34
Infraeducado	0,27	0,20	0,07	0,06	0,10	0,18
Año						
1996	0,15	0,14	0,14	0,15	0,13	0,31
1997	0,17	0,17	0,18	0,20	0,23	0,41
1998	0,17	0,18	0,18	0,21	0,21	0,41
1999	0,17	0,19	0,18	0,16	0,17	0,39
2000	0,17	0,19	0,16	0,17	0,16	0,40
Tasa de paro regional	18,82	17,97	18,39	18,04	18,13	5,47
Número de observaciones	12.504	6.238	790	778	1.281	777

Nota: Se omite la categoría de referencia

Tabla A2: Estimaciones de los modelos *tobit* de efectos aleatorios para la duración de la formación no financiada.

Variable	Hombres		Mujeres	
	Coef	Err. Est.	Coef	Err. Est.
Nivel educativo				
1er nivel secundaria	71,3325 **	28,5556	169,8823 ***	38,9756
FP1	261,2962 ***	32,5286	294,6858 ***	42,9972
2º nivel secundaria	155,2833 ***	33,9483	251,9878 ***	42,7811
FP2	317,2485 ***	32,6070	347,1103 ***	44,9980
Diplomado	186,5615 ***	42,3854	212,7624 ***	47,0790
Licenciado	137,6784 ***	43,1062	231,1437 ***	48,6871
Vive en pareja	-42,7007 **	19,1040	-88,0894 ***	17,2510
Experiencia	-7,8915 ***	0,9965	-6,8462 ***	1,0550
Temporal	-71,5924 *	42,4228	11,3919	40,8507
Antigüedad				
Menos de 3 años	70,8303 ***	24,5111	117,1093 ***	26,3453
Temporal y menos de tres años	169,0721 ***	47,4215	57,4268	46,5767
Ocupación				
Directivo	-6,3405	54,7186	149,7589 *	86,9092
Profesional	42,9236	42,8823	85,9050 *	44,2645
Técnico	39,6915	32,7893	99,7978 ***	38,4487
Oficinistas	56,1431	35,3561	92,8722 ***	34,1595
Dependientes, seguridad	-60,7035 *	34,3822	94,1397 ***	31,8831
Cualificado agricultura	-49,2611	69,6092	344,6308 ***	128,1168
Cualificado industria	-1,1205	26,4549	88,9506 *	50,6050
Operadores	15,9816	30,6900	53,9555	61,5137
Fuerzas Armadas	-59,3841	80,4930	271,1182 *	151,9914
Sector de actividad				
Agricultura y pesca	41,8794	46,6519	20,3694	84,3561
Construcción	-53,2887 **	26,7359	96,7617	64,6049
Banca y servicios a empresas	42,7358	29,8552	72,7361 *	37,2299
Comercio	23,6349	26,8358	-4,3233	36,2898
Transporte	-110,9406 ***	38,3969	73,9078	52,7152
Hostelería	-2,3966	43,6905	66,9897	43,2750
Administración pública	58,5304 *	34,8473	40,4405	46,2942
Educación	7,5788	46,0021	133,4909 ***	42,4482
Sanidad	133,1546 ***	44,2300	139,0006 ***	38,6361
Otras	39,9393	40,6146	64,7565	40,4106
Tiempo parcial	176,1241 ***	35,7545	24,7345	22,5397
Tamaño del establecimiento				
Menos de 20 trabajadores	-19,2726	19,8993	46,8179 **	21,7755
20 a 99 trabajadores	29,1507	20,5443	48,5731 **	23,4566
Desajuste educativo				
Sobreeducado 1	43,4545 **	20,9111	14,1591	20,9583
Sobreeducado 2	-18,7586	23,4467	4,4390	26,1269
Infraeducado	-157,5953 ***	29,8659	-99,7940 ***	33,5365
Año				
1996	-3,6168	27,4840	38,7168	30,5966
1997	10,0210	26,3586	83,2909 ***	29,3593
1998	-9,5394	27,0929	34,4729	29,9416
1999	-24,1578	28,4958	-32,1258	32,4343
2000	-47,1570	30,3341	-9,0927	33,3862
Tasa de paro regional	-2,2853	1,6820	-2,0133	1,8832
Constante	-626,2029 ***	64,5989	-804,7467 ***	80,4160
$\sigma_u$	28,7177		38,9524	
$\sigma_e$	389,2966		368,5268	
$\rho$	0,0054		0,0110	
$\chi^2$	5,00		9,29	
$N$	4566		2743	
$NT$	13270		6988	
Obs. no censuradas	766		751	
Obs. censuradas (izda.)	12504		6237	

Notas: El individuo de referencia es un trabajador con estudios primarios o sin estudios, con contrato indefinido y 3 o más años de antigüedad en la empresa, que realiza un empleo no cualificado en el sector industrial a tiempo completo en un establecimiento de 100 o más empleados, sin desajuste educativo y es entrevistado en 1995.

(\*\*\*) coeficiente significativo al 1%, (\*\*) al 5%, (\*) al 10%.

Tabla A3: Estimaciones de los modelos *tobit* de efectos aleatorios para la duración de la formación financiada.

Variable	Hombres		Mujeres	
	Coef	Err. Est.	Coef	Err. Est.
Nivel educativo				
1er nivel secundaria	36,2432 ***	11,2590	73,3812 ***	20,3907
FP1	67,8370 ***	14,6256	77,2554 ***	23,3559
2º nivel secundaria	69,5223 ***	13,3700	131,1516 ***	21,6776
FP2	98,5454 ***	13,9562	119,3071 ***	23,8184
Diplomado	99,6217 ***	16,0708	128,5491 ***	23,2435
Licenciado	60,9975 ***	16,4848	132,4071 ***	24,1171
Vive en pareja	30,5613 ***	9,2034	20,3255 **	8,0087
Experiencia	-1,4921 ***	0,3786	0,1528	0,4356
Temporal	-60,3059 ***	16,2736	1,2669	16,7431
Antigüedad				
Menos de 3 años	-40,2437 ***	10,6180	-36,1565 ***	13,4701
Temporal y menos de tres años	43,1939 **	19,7202	2,4715	21,8171
Ocupación				
Directivo	94,4609 ***	18,9502	137,9277 ***	32,7509
Profesional	57,1525 ***	18,2609	85,8696 ***	22,1754
Técnico	60,6962 ***	15,4408	84,6274 ***	20,2968
Oficinistas	70,5061 ***	16,1223	64,4840 ***	19,1130
Dependientes, seguridad	47,2947 ***	16,2428	74,9333 ***	19,2588
Cualificado agricultura	-6,4646	38,6491	125,2851	88,6539
Cualificado industria	22,5572	14,3334	-32,6691	33,0666
Operadores	8,1769	15,9355	29,7222	30,7563
Fuerzas Armadas	51,4739 *	29,3787	86,3393	100,1922
Sector de actividad				
Agricultura y pesca	-22,0839	27,5460	-24,9520	55,2365
Construcción	-35,9606 ***	13,7957	-5,6779	36,2085
Banca y servicios a empresas	42,3576 ***	12,1008	18,6453	16,9398
Comercio	-8,8667	12,2271	-41,8095 **	18,5602
Transporte	-3,2465	14,0500	-38,3801	25,2335
Hostelería	-47,0794 **	22,1672	-25,8198	24,9662
Administración pública	20,4699	13,3245	19,4887	18,0903
Educación	59,6760 ***	17,6173	48,2140 ***	18,0082
Sanidad	23,4455	19,0080	1,4300	17,5641
Otras	-10,3916	19,5431	-24,1959	21,7738
Tiempo parcial	13,8248	23,4912	-32,8467 **	14,2168
Tamaño del establecimiento				
Menos de 20 trabajadores	-49,9279 ***	7,9664	-61,0728 ***	10,0240
20 a 99 trabajadores	-27,9937 ***	7,9292	-21,9975 **	9,6626
Desajuste educativo				
Sobreeducado 1	10,8296	7,3962	11,7899	8,9007
Sobreeducado 2	-17,7003 *	9,3944	2,8795	12,6855
Infraeducado	-35,2958 ***	10,4589	-60,5397 ***	18,0189
Año				
1996	25,2701 **	10,6964	31,7008 **	15,9015
1997	47,8121 ***	10,1577	36,7753 **	14,8126
1998	41,5908 ***	10,6337	28,8995 *	15,1275
1999	16,3310	11,6658	16,6036	16,0340
2000	13,4519	12,4832	32,3028 *	16,5993
Tasa de paro regional	-0,5510	0,7780	1,4593 *	0,8777
Constante	-301,2353 ***	28,4748	-409,1562 ***	38,8842
$\sigma_u$	104,9510		13,1742	
$\sigma_e$	142,2527		170,2096	
$\rho$	0,3525		0,0060	
$\chi^2$	298,73		4,55	
$N$	4521		2651	
$NT$	13755		7000	
Obs. no censuradas	1251		763	
Obs. censuradas (izda.)	12504		6237	

Notas: El individuo de referencia es un trabajador con estudios primarios o sin estudios, con contrato indefinido y 3 o más años de antigüedad en la empresa, que realiza un empleo no cualificado en el sector industrial a tiempo completo en un establecimiento de 100 o más empleados, sin desajuste educativo y es entrevistado en 1995.

(\*\*\*) coeficiente significativo al 1%, (\*\*) al 5%, (\*) al 10%.